

SOSYAL HİZMET BÖLÜMÜ DERS ANKETLERİNE İLİŞKİN İYİLEŞTİRME RAPORU

1)Dönem başında, dersin hedefi, içeriği ve kapsamı açıklandı mı?

Dönem başında, dersin hedefleri, içeriği ve kapsamının açıklandığı ifadesine göre, öğrencilerin %5.8'i kesinlikle katılmıyor, %13.5'i de benzer bir görüşte ancak biraz daha belirsiz. %26.9'u kararsız kalmışken, %21.2'si bu unsurlara katılıyor ve %32.7'si ise kesinlikle katılıyor. Bu veriler, öğrenciler arasında dersin hedefleri, içeriği ve kapsamına ilişkin görüşlerin çeşitlilik gösterdiğini ve bazı öğrencilerin bu unsurlara güçlü bir şekilde destek verdiğini göstermektedir. Öğrencilerin ders hedefi, içeriği ve kapsamıyla ilgili olarak bu kadar geniş bir görüş ayrılığı olduğu göz önüne alındığında, öncelikle bu konuda daha fazla iletişim ve etkileşim sağlanabilir. Dersin içeriğinin, hedefleriyle uyumlu ve onlara cevap verecek şekilde kullanılması önemlidir. Açık ve ölçülebilir hedeflerin belirlenmesi, eğitimin etkililiğinin artırılması dersin kapsamı, hedeflerine ulaşmak için gereken öğrenme deneyimlerinin tümünü ifade eder. Dersin kapsamının, miktarlarının ne kadar olacağını ve dağılımının nasıl belirleneceğinin değerlendirilmesi gerekir. Kapsamın açık olması öğretim sürecinin etkililiğini artırır. Buna yönelik olarak dönem başında dersin hedeflerinin açıklanmasına ilişkin bölüm toplantısında öğretim üyelerine bilgiler verildi. Dersin amaçlarının açıklanmasının öğrenim başarısına katkısından bahsedildi.

2)Dönem başında, dersin değerlendirme süreçleri açıklandı mı?

Öğrencilerin %11.5'i dersin değerlendirme süreçlerinin dönem başında açıklanmasına kesinlikle katılmıyor. %9.7'si benzer bir görüşte ancak biraz daha belirsiz. %28.8'i ise kararsız kalmış durumda. Öte yandan, %26.9'u bu süreçlere katılıyor ve %23'ü ise kesinlikle destekliyor. Bu veriler, öğrenciler arasında değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşlerin farklılık gösterdiğini ve bir kısmının bu süreçleri güçlü bir şekilde desteklediğini göstermektedir. Yüzdeler veriler incelendiğinde öğrencilerin dersin değerlendirme süreçleriyle ilgili olarak da belirgin bir görüş ayrılığı olduğu açıkça ortada. Buna yönelik olarak; dönem başında, dersin değerlendirme süreçleri hakkında detaylı bir sunum yapıldı. Bu sunumda, değerlendirme kriterleri, sınav tarihleri, ödev teslim tarihleri, projeler ve diğer değerlendirme yöntemleri net bir şekilde açıklandı. Öğrencilere elektronik ortamda değerlendirme kılavuzu veya dokümanı sağlandı. Bu dokümanda, tüm değerlendirme süreçleri, puanlama kriterleri ve beklentiler detaylı olarak yer almaktadır. Dersin ilerleyen haftalarında, öğrenciler düzenli olarak değerlendirme süreçleri hakkında bilgilendirildiler. Örneğin, sınav veya ödev tarihleri yaklaştıkça hatırlatmalar yapıldı. Online platformlar üzerinden değerlendirme süreçlerine dair güncellemeler ve duyurular paylaşıldı. Değerlendirme süreçleri hakkında öğrencilerin sorularını yanıtlamak için dönem başında ve önemli değerlendirme tarihleri öncesindeki derslerde soru-cevap oturumları düzenlendi. Bu oturumlar, öğrencilerin değerlendirme süreçleri hakkındaki tüm belirsizliklerini gidermelerine yardımcı oldu. Ders planı ve takvimi, tüm değerlendirme tarihlerini (sınavlar, ödev teslim tarihleri, projeler) içerecek şekilde hazırlandı. Bu plan, dönem başında öğrencilere dağıtıldı. Öğrencilerin ders planını ve takvimini kolayca takip edebilmeleri için dijital formatta da sunuldu.

Bu öneriler, dersin değerlendirme süreçlerinin daha açık ve anlaşılır hale getirilmesi ve öğrenci memnuniyetinin artırılması için somut adımlar içermektedir. Öğrenci geri bildirimlerine dayalı sürekli iyileştirme süreci, değerlendirme süreçlerinin etkinliğini ve öğrencilerin memnuniyetini artıracaktır.

3) *Dönem başında, ders hedef, içerik, kapsam ve öğrenim çıktılarına uygun şekilde işlendi mi?*

Öğrencilerin %9.7'si dersin hedeflerinin, içeriğinin, kapsamının ve öğrenim çıktılarının uygun şekilde işlendiğine kesinlikle katılmadı. %13.5'i ise aynı görüşte olmakla birlikte biraz daha belirsizlik içinde. %32.7'si kararsız kaldı. Öte yandan, %17.3'ü bu unsurların uygun olduğunu düşünüyor ve %26.9'u ise bu konuda kesinlikle katılıyor. Bu da gösteriyor ki, dersin içeriği ve işleniş hakkında öğrenciler arasında görüş farklılıkları mevcut ve belirli bir kesim daha güçlü bir uyum hissediyor. Öğrencilerin dersin hedefleri, içeriği, kapsamı ve öğrenim çıktılarına uygun şekilde işlendiği konusundaki görüşlerinde de bir belirsizlik olduğu açıkça görülüyor.

Öğrenim çıktıları, bir öğrenme sürecini başarıyla tamamlayan öğrencinin neleri bileceği, anlayacağı ve yapabileceğini düşündüğü ifadelerdir. Öğrenim çıktıları, öğrencinin dersi alarak kazanacağı spesifik, ölçülebilir bilgileri temsil eder. Bu çıktılar, eğitim süreçlerinde öğrencilerin ne öğreneceklerini ve hangi verileri alacaklarını belirler. Öğrenim çıktıları genellikle ders veya modül öğrenme çıktıları programın amacı ve yeterlikleri ile uyumlu olmalıdır. Bu gelişmeler, ilgi yoğunluklarını ve bunlara göre ders seçmelerini sağlar ve eğitimcilerin başarılarını değerlendirmelerine yardımcı olduğundan dönem başında yapılan bölüm toplantısında ders hedef, içerik, kapsam ve öğrenim çıktılarına uygun şekilde işlenmesine yönelik gerekli açıklamalar yapılmıştır.

4) *Dersin içeriği ile derse ayrılan zaman uygun muydu?*

Dersin içeriği ile ayrılan zamanın uygunluğu hakkında öğrencilerin görüşleri çeşitlilik göstermektedir. %5.8'i kesinlikle katılmıyor, %9.7'si benzer bir görüşte ancak biraz daha belirsiz. %28.8'i ise kararsız kalmış durumda. Diğer yandan, %26.9'u bu durumu destekliyor ve %26.9'u da kesinlikle destekliyor. Bu verilere göre, öğrenciler arasında dersin içeriği ile ayrılan zamanın uygunluğuna ilişkin farklı düşünceler mevcut, ancak belirli bir kesim bu durumu desteklemekte ya da güçlü bir şekilde desteklemektedir. Dersin içeriği ve zaman planlaması gözden geçirilerek, konuların işleniş sırası ve süresi yeniden değerlendirildi. Konuların karmaşıklığına ve önemine göre daha fazla zaman ayrıldı, gereksiz detaylar ise azaltıldı. Öğrencilerden düzenli olarak geri bildirim alınarak, dersin içeriği ve zamanı hakkında görüşleri toplandı. Bu geri bildirimler, dersin planlamasında yapılacak değişiklikler için önemli bir kaynak oluşturdu. Öğrencilerin belirli konularda daha fazla zaman harcamak istedikleri veya gereksiz buldukları bölümler tespit edilerek ders planı buna göre ayarlandı. Ders süresi içinde esneklik sağlanarak, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre bazı konularda daha fazla veya daha az zaman harcandı. Derslerin öğrenme hedeflerine odaklanarak, en önemli ve temel konulara öncelik verildi. Öğrencilerin mesleki gelişimleri için en faydalı olacak konulara odaklanarak, derslerin içeriği daha etkin hale getirildi.

5)Ders işlenirken sunum, araç ve gereçler etkin olarak kullanıldı mı?

Ders işlenirken sunum, araç ve gereçlerin etkin bir şekilde kullanıldığına dair öğrenci görüşleri çeşitlilik gösteriyor. %15.4'ü kesinlikle katılmıyor, %13.5'i benzer bir görüşte ancak biraz daha belirsiz. %28.8'i ise kararsız kalmış durumda. Diğer yandan, %15.4'ü bu durumu destekliyor ve %26.9'u da kesinlikle destekliyor. Bu verilere göre, öğrenciler arasında ders işlenirken sunum, araç ve gereçlerin etkin kullanımına ilişkin farklı düşünceler mevcut, ancak belirli bir kesim bu durumu desteklemekte ya da güçlü bir şekilde desteklemektedir. Bir dersi öğretirken, öğrenme deneyimini geliştirmek için sunumu, araçları ve materyalleri etkili bir şekilde kullanmak önemlidir. Görsel yardımcıları, öğrenmeyi daha ilgi çekici hale getirerek ve daha iyi anlamayı kolaylaştırarak eğitimde çok önemli bir rol oynar. Öğretim bağlamında slaytlar, projeksiyonlar ve multimedya araçları gibi görsel araçların kullanımı dersin etkililiğini önemli ölçüde etkileyebilir. Görsel araçların kullanılması öğrenmeyi daha çekici hale getirmenin yanı sıra karmaşık kavramların basitleştirilmesine, dikkat çekilmesine ve bilgilerin daha iyi akılda tutulmasına yardımcı olur. Ek olarak, haritalar, diyagramlar ve illüstrasyonlar gibi çeşitli görsel materyallerin bir araya getirilmesi, farklı öğrenme stillerine hitap edebilir ve genel öğrenme deneyimini geliştirebilir. Ayrıca öğretim materyallerinin seçimi eğitim hedefleri, öğretim yöntemleri, öğrenme ortamı, öğrenci özellikleri ve öğretim elemanı tutumlarıyla uyumlu olmalıdır. Maliyet, kullanılabilirlik ve zaman gibi faktörler aynı zamanda öğretimde kullanılan araç ve materyallerin seçimini de etkiler; bu da etkili bir öğrenme ortamı oluşturmak için uygun kaynakların seçilmesinin önemini vurgular. Özetle, dersler sırasında sunumun, araçların ve materyallerin etkili kullanımını, öğrencinin katılımını, anlayışını ve bilginin akılda tutulmasını önemli ölçüde etkileyebilir ve sonuçta genel öğrenme deneyimini geliştirebilir. Kurumumuzda bulunan derslerin işlenmesinde kullanılan araç gereçlere yönelik gerekli tespitler yapılmış eksiklikler giderilmiştir. Ders işlenirken gerekli sunum, araç ve gereçler etkin olarak kullanılmasına engel durumlar ortadan kaldırılmıştır.

6)Ders saatleri dışında belirlenen zamanlarda, dersin sorumlusu ile görüşme imkânı var mıydı?

Öğrencilerin %9,7'si ders saatleri dışında belirlenen zamanlarda dersin sorumlusu ile görüşme imkânı olduğunu kesinlikle reddederken, %9,7'si buna katılmadığını ifade etmiştir. %26,9'u kararsız kalmış, %19,2'si bu görüşe katıldığını belirtmiş ve %34,6'sı kesinlikle katıldığını söylemiştir. Öğretim üyelerinin, öğrencilerin ders dışı zamanlarda kendilerine ulaşabilmesi için düzenli ve sabit ofis saatleri belirlendi. Bu saatler, öğrencilerin programlarına uyacak şekilde esnek tutuldu. Ofis saatleri duyuruldu ve öğrencilere hatırlatmalar yapıldı. Özellikle uzaktan eğitim veya yoğun programlar için, online görüşme seçenekleri sunuldu. Video konferans araçları (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet vb.) kullanılarak sanal ofis saatleri düzenlendi. Dersin hemen sonrasında veya öncesinde kısa süreli görüşme imkânı sunuldu. Bu, öğrencilerin anlık sorularını sormalarını ve hızlı yanıtlar almalarını sağladı. Ders öncesi veya sonrası bu kısa görüşme imkânları, öğrencilerin küçük sorularını hızlıca çözmek için etkili oldu. Öğrencilerin e-posta veya mesajlaşma uygulamaları üzerinden sorularını sormaları teşvik edildi. Öğrenci temsilcileri aracılığıyla grupların sorunları üzerinde duruldu.

7) *Ders kapsamında önerilen/verilen kaynak ve dokümanlar öğrenmemi destekledi mi?*

Öğrencilerin %11,5'i ders kapsamında önerilen veya verilen kaynak ve dokümanların öğrenmelerini desteklemediğini kesinlikle belirtirken, %11,5'i de katılmadığını ifade etmiştir. %25'i bu konuda kararsız kalmış, %23'ü bu görüşe katıldığını ve %28,8'i kesinlikle katıldığını belirtmiştir. Bu doğrultuda; güncel ve ilgi çekici kaynaklar seçilerek öğrencilerin dikkatini çekmek ve motivasyonlarını artırmak amaçlandı. Kaynakların içerik kalitesi ve dersle olan uygunluğu gözden geçirildi, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve seviyelerine uygun olanlar tercih edildi. Önerilen kaynakların, dersin öğrenme hedefleriyle uyumlu olması sağlandı. Kullanılan kaynaklar düzenli olarak güncellendi. Bu, özellikle hızlı değişen alanlarda (teknoloji, bilim, ekonomi gibi) önemlidir. Yeni ve güncel kaynakların eklenmesi, öğrencilerin ders materyallerine olan ilgisini artırabilir. Kaynakların erişilebilirliği sağlanmalıdır. Öğrencilerin kolayca ulaşabileceği online platformlarda (örneğin, üniversitenin öğrenme yönetim sistemi, Google Drive) kaynaklar paylaşılabilir.

8) *Ders, öğrencilerin derse katılımını özendiren bir ortamda işlendi mi?*

Öğrencilerin %13,5'i dersin, öğrencilerin derse katılımını özendiren bir ortamda işlendiği fikrine kesinlikle katılmadığını, %9,7'si katılmadığını belirtmiştir. %32,7'si bu konuda kararsız kalmış, %23'ü katıldığını ve %21,1'i kesinlikle katıldığını ifade etmiştir. Öğrencilerin bu ifadeleri göz önünde bulundurularak; derslerde daha fazla etkileşimli öğretim yöntemleri kullanarak (örneğin, grup çalışmaları, tartışmalar, vaka analizleri) öğrencilerin aktif katılımı teşvik edildi. Öğrencilerin düşüncelerini ve sorularını özgürce paylaşabileceği bir ortam sağlandı. Öğrencilerin derse katılımını teşvik etmek için katılım puanları kullanıldı. Derste yapılan aktiviteler ve katılım, genel değerlendirme kriterlerine dahil edildi. Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap eden çeşitli öğretim materyalleri (videolar, grafikler, yazılı dokümanlar) kullanıldı. Öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik projeler ve ödevler verilerek katılım artırıldı. Öğretim üyeleri öğrencilerin fikirlerini rahatça ifade edebileceği pozitif ve destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturmaları için teşvik edildi. Öğretim üyelerinin ders işlerini yaparken bu ortamları etkili bir şekilde kullanmaları, öğrenmeyi artırabilir ve deneyimi zenginleştirebilir. Sanal ders ortamları ise giderek daha fazla önem kazanmaktadır. Çevrimiçi eğitim platformları, sanal sınıflar ve dijital araçlar, esneklik ve erişim kolaylığı sağlar. Bölümümüzde gerek yüz yüze gerek çevrimiçi derslere yönelik hazırlıklar yapılmış. Bu konuda öğretim üyelerine gerekli açıklamalarda bulunulmuştur. Öğrencilerin derse katılımını özendiren ortamlar uygun hale getirilmiştir.

9) *Öğrencilerin derse yönelik sorularına verilen yanıtlar tatmin edici miydi?*

Öğrencilerin %11,5'i, derse yönelik sorularına verilen yanıtların tatmin edici olduğu fikrine kesinlikle katılmadığını, %7,7'si katılmadığını belirtmiştir. %34,6'sı bu konuda kararsız kalmış, %15,4'ü katıldığını ve %30,8'i kesinlikle katıldığını ifade etmiştir. Yanıtların detaylı ve açıklayıcı olmasına özen gösterildi. Karmaşık konular basit ve anlaşılır bir dille açıklanmaya çalışıldı. Gerekliğinde örnekler ve görsel materyaller kullanılarak konuların daha iyi anlaşılması sağlandı. Öğrencilerden düzenli olarak geri bildirim alınarak verilen yanıtların ne kadar tatmin edici olduğu değerlendirilmeye çalışıldı. Öğrencilere ek kaynaklar (makaleler, videolar, kitaplar) sunularak sorularına daha detaylı yanıtlar bulmaları sağlanmaya çalışıldı.

Öğrencilerin birbirleriyle de etkileşimde bulunabileceği tartışma grupları oluşturulması teşvik edildi. Bu gruplar, öğrencilerin sorularına birlikte yanıt aramalarını sağladı. Grup çalışmaları ve tartışmalar, öğrencilerin konuları farklı bakış açılarıyla görmelerine ve anlamalarına yardımcı oldu.

10)Derse yönelik ilgi ve motivasyonum yüksek tutuldu mu?

Öğrencilerin %13,5'i derse yönelik ilgi ve motivasyonlarının yüksek tutulduğuna kesinlikle katılmadığını, %9,7'si de katılmadığını ifade etmiştir. %38,5'i bu konuda kararsız kalmışken, %15,4'ü katıldığını ve %23'ü kesinlikle katıldığını belirtmiştir. Bu sonuçlardan yola çıkarak; derslerde daha fazla interaktif ve katılımcı yöntemler kullanarak (örneğin, grup çalışmaları, tartışmalar, vaka analizleri, rol oynama) öğrencilerin aktif katılımı teşvik edildi. Ders materyallerinin görsel ve interaktif öğelerle zenginleştirilmesi öğrencilerin ilgisini arttıracığından öğretim üyelerinin bu materyalleri kullanmaları teşvik edildi. Gerçek hayattan örnekler, güncel olaylar ders içeriğine dâhil edilerek konuların öğrenciler için daha anlamlı hale gelmesi sağlandı. Öğrencilerin ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine yönelik projeler veya ödevler verilerek ders içeriği kişiselleştirilmeye çalışıldı. Öğrencilere kendi öğrenme yollarını belirleme fırsatı sunularak (örneğin, seçmeli konular veya projeler) motivasyonları artırıldı. Öğrencilerin derslere yönelik ilgi ve motivasyonunun yüksek tutulması açısından dersin işlenmesinde, derse için gerekli araç ve gereçlerin etkin kullanılmasında öğretim üyelerinin rolü önemli görülmüş buna yönelik öğrencileri ve öğretim üyelerini bilgilendirici toplantılar ve danışmanlık yapılmıştır.

11)Ders mesleki gelişimim açısından faydalı mıydı?

Öğrencilerin %9,7'si dersin mesleki gelişimleri açısından faydalı olduğu fikrine kesinlikle katılmadığını, %15,4'ü katılmadığını belirtmiştir. %26,9'u bu konuda kararsız kalmış, %19,2'si katıldığını ve %28,8'i kesinlikle katıldığını ifade etmiştir. Sonuçlar değerlendirildiğinde, dersin içeriği gözden geçirilerek mesleki gelişime katkısı olmayan veya düşük katkısı olan konular tespit edilip, güncellendi. Teorik bilgilerin yanı sıra, daha fazla pratik uygulama ve gerçek dünya örnekleri eklendi. Derslerde daha fazla interaktif yöntemler kullanarak (örneğin, grup çalışmaları, tartışmalar, vaka analizleri) öğrencilerin aktif katılımı teşvik edildi. Öğrencilerin kendi mesleki ilgi alanlarına yönelik projeler veya ödevler verilerek kişiselleştirilmiş öğrenme sağlanmaya çalışıldı. Öğrencilere ders kapsamında mentorluk veya danışmanlık hizmetleri sunularak, bu sayede öğrenciler ders içeriğini kendi mesleki gelişimlerine nasıl uygulayacaklarını daha iyi anlayabilmeleri sağlandı. Öğrencilere mesleki gelişimlerini destekleyecek ek kaynaklar (kitaplar, online kurslar, webinarlar) önerildi. Ayrıca bölümlere yönelik hedef ve içerik toplantılarında, öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyici aynı zamanda alanlarında bilgi ve beceriye dayalı yeteneklerini arttırmada rol oynayan faktörler ele alınmış bu doğrultuda gerekli programlar, uygulamalar hazırlanmıştır.

12)Ders kapsamında aldığım eğitim analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerimi geliştirdi mi?

Öğrencilerin %11,5'i ders kapsamında aldıkları eğitimin analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirdiğine kesinlikle katılmadığını, %13,5'i katılmadığını

belirtmiştir. %26,9'u bu konuda kararsız kalmış, %25'i katıldığını ve %23'ü kesinlikle katıldığını ifade etmiştir. Yüzdeler dilimlere değerlendirildiğinde; öğrencilere daha açık ve net bir şekilde analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerinin nasıl geliştirildiğini ve uygulandığını gösteren örnekler sunulmaya çalışıldı. Öğrencilere bu becerilerin neden önemli olduğu ve nasıl kullanılacağı konusunda daha fazla bilgi verildi. Ders içeriği ve uygulamaları, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirmelerine daha fazla fırsat tanıyacak şekilde yeniden düzenlenmeye çalışıldı. Öğrencilerin geri bildirimleri dikkate alınarak, ders materyalleri ve öğretim yöntemleri sürekli olarak gözden geçirilip iyileştirilmesi teşvik edildi. Ders kapsamında öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla gereken bilgilerin verilmesi aynı zamanda beceri yeteneklerinin geliştirilmesi için gerekli uygulama alanlarında bulunmaları konusunda çalışmalar yapılmıştır. Öğrencileri edindikleri deneyim ve bilgileri hazırladıkları raporlar, ödevler ve projeler çerçevesinde öğretim üyelerinin değerlendirmesiyle birlikte geri bildirimler sağlanmıştır.

13) Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) öğrenci başarısını değerlendirmek için uygun muydu?

Öğrencilerin %9,7'si, ders için belirlenen ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (sınav, proje, ödev vb.) öğrenci başarısını değerlendirmek için uygun olduğu fikrine kesinlikle katılmadığını, %13,5'i katılmadığını ifade etmiştir. %25'i bu konuda kararsız kalmışken, %30,8'i katıldığını ve %21,1'i kesinlikle katıldığını belirtmiştir. Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve ihtiyaçlarına uygun olarak çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanıldı. Değerlendirme kriterleri öğrencilere daha şeffaf bir şekilde iletilerek, beklentilerin netleştirilmesi sağlandı. Öğrencilere değerlendirme sürecine daha fazla katılım fırsatı sunularak, örneğin, değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi veya değerlendirme sürecinin gözden geçirilmesi aşamalarında öğrenci görüşleri alınmaya çalışıldı. Öğrencilere daha sık ve kapsamlı geri bildirimler sağlanarak, öğrencilerin performanslarını anlamaları ve geliştirmeleri için destek sağlandı. Değerlendirme yöntemlerinin dersin öğrenme hedeflerine daha doğrudan bağlanması ve öğrencilerin ilgi alanlarına ve gelecek hedeflerine uygun olarak tasarlanması teşvik edildi. Verilen kaynaklara dayanarak, dersler için belirlenmiş olan modeller ve değerlendirme yöntemlerinin (sınav, proje, verilen vb.) öğrenci değerlendirmesi için uygun olup olmadığı konusu üzerine toplantılar yapılmıştır. Araçlar ve değerlendirme, öğrenme yöntemlerinin öğrenci merkezinde etkili olması için kaydedilen hedeflere ve sistemlere uygun olmasının önemli olduğu göz önünde bulundurulmuştur. Bu yöntemlerin adil, geçerli, güvenilir ve hesaplama amacına uygun olması gerektiğinden hassasiyet gösterilmiştir.

14) Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazandırılması için yeterli miydi?

Öğrencilerin %7,7'si ders için belirlenmiş ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (sınav, proje, ödev vb.) dersin öğrenme çıktılarının kazandırılması için yeterli olduğuna kesinlikle katılmadığını, %13,5'i katılmadığını belirtmiştir. %28,8'i bu konuda kararsız kalmışken, %32,7'si katıldığını ve %17,3'ü kesinlikle katıldığını ifade etmiştir. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenme çıktılarına daha doğrudan ve açık bir şekilde bağlanması için içerik

analizi önemlidir. Ölçme araçları ve değerlendirme kriterleri öğrencilere daha şeffaf bir şekilde iletilerek, beklentilerin netleştirilmesi sağlanmaya çalışıldı. Öğrencilere farklı öğrenme stillerine uygun olarak çeşitli değerlendirme fırsatları sunuldu. Öğrencilerin geri bildirim taleplerini karşılamak için öğretim üyeleri tarafından daha sık ve kapsamlı geri bildirimler sağlandı. Öğrenciye özgü ders içi performans değerlendirme ve geri bildirim süreçleri uygulanmaya çalışıldı.

15) Dersin proje, rapor, ödev ve sınav sonuçları değerlendirilerek öğrencilere zamanında bildirildi mi?

Öğrencilerin %9,7'si, dersin proje, rapor, ödev ve sınav sonuçlarının değerlendirilip öğrencilere zamanında bildirildiği önerisine kesinlikle katılmadığını, %15,4'ü katılmadığını ifade etmiştir. %25'i bu konuda kararsız kalmışken, %28,8'i katıldığını ve %21,1'i kesinlikle katıldığını belirtmiştir. Sonuçlarda yola çıkarak; öğrencilere zamanında geri bildirim sağlanması ve değerlendirme süreçlerinin daha etkin bir şekilde yönetilmesi için iyileştirme adımları atılması teşvik edildi. Örneğin, öğretim üyeleri tarafından belirlenen geri bildirim süreçlerinin daha net ve şeffaf bir şekilde iletilmesi, öğrencilere geri bildirim verme sürecinin otomasyon veya diğer teknolojik araçlarla desteklenmesi, öğrenciye geri bildirim verme süresinin belirli standartlara uygun olarak düzenlenmesi gibi adımlar bu süreci iyileştirme açısından olumlu katkılar sağlayacağı bölüm toplantılarında vurgulandı. Bu sayede öğrencilerin akademik gelişimlerine daha etkili bir şekilde katkı sağlanmaya çalışıldı. Dersin proje, rapor, ödev ve sınav tarihleri dönem başında hazırlanmış olan takvime uygun şekilde uygulanmış olup aynı zamanda öğrencilere gerekli zamanda bildirilmesi ve sonuçlarda aynı şekilde açıklanması için öğretim üyelerine de gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır.

16) Sınav, ödev ya da projelere ilişkin öğrencilere verilen geribildirimler yeterli miydi?

Öğrencilerin %5,8'i sınav, ödev veya projelere ilişkin verilen geribildirimlerin yeterli olduğu önerisine kesinlikle katılmadığını, %30,8'i katılmadığını ifade etmiştir. %30,8'i bu konuda kararsız kalmışken, %25'i katıldığını ve %26,9'u kesinlikle katıldığını belirtmiştir. Geri bildirimlerin daha açık ve öğrenci odaklı bir şekilde iletilmesi, ödev veya projelerin değerlendirilmesi sürecinde daha şeffaf kriterlerin belirlenmesi, öğrenciye verilen geri bildirimlerin daha kapsamlı ve yapıcı olması için öğretim üyelerine bilgilendirmeler yapıldı. Bu sayede öğrencilerin öğrenme süreçlerine daha etkili bir şekilde katkıda bulunması sağlanmaya çalışıldı. Sınav, ödev ya da projelerle ilgili verilen geri bildirimler, öğrencilerin ders performanslarını değerlendirmeleri ve güçlerini desteklemek için önemli görülmüştür. Öğrenciler, geri bildirimler sayesinde ayrıntılı hedeflerini ve kendi performanslarını daha iyi değerlendirebilmeleri için öğretim üyeleri tarafından açıklayıcı ve öğretici bir çerçevede yapılmıştır. Bu durumda derslere daha fazla ilgi göstermelerine ve daha başarılı olmalarına yardımcı olunmuştur.

17) Dersin öğretim üyesinin/elemanı ders süresini etkin bir biçimde kullandı mı?

Öğrencilerin %7,7'si dersin öğretim üyesinin/elemanının ders süresini etkin bir şekilde kullandığına kesinlikle katılmadığını, %9,7'si katılmadığını ifade etmiştir. %28,8'i bu konuda kararsız kalmışken, %26,9'u katıldığını ve %26,9'u kesinlikle katıldığını belirtmiştir. Öğrencilerin ders süresi ile ilgili beklenti ve önerilerinin dikkate alınmasına özen gösterildi.

Ders planlaması ve uygulaması üzerinde gerekli iyileştirmeler yapıldı. Ders zamanının daha verimli bir şekilde yönetilmesi için zaman planlaması konusunda öğretim üyesine destek sağlandı. Dersin öğretim üyesinin ders süresini etkin bir biçimde kullanması, öğretim yöntemlerinin seçiminde ve ders içeriğinin yapısında önemli bir faktördür. Ders süresini etkin kullanmak için, öğretim yöntemlerinin seçiminde dikkatli olunmalıdır. Bazı yöntemler daha fazla süre gerektirirken, bazıları daha kısa sürede uygulanabilir. Örnek olarak, grup tartışması yöntemi için programda yeterli süre ayrılması gerekir. Ders süresini etkin kullanmak için, ders içeriğinin yapısı da önemlidir. Bazı konular bazı yöntemlerle daha kısa sürede işlenebilirken, diğerleri daha uzun süre gerektirebilir. Öğretim üyesinin yöntem konusundaki becerisi de ders süresinin etkin kullanımını belirler. İyi bir öğretim üyesi, ders süresini etkin kullanmak için uygun yöntemleri seçebilir ve ders içeriğini verimli bir şekilde işleyebilir. Öğrencilerin kendi değerlendirmesi, ders süresini etkin kullanmak için önemli bir kriterdir. Öğrencilerin kendi özelliklerini ve performanslarını değerlendirmeleri, ders süresini etkin kullanmaya yardımcı olur. Tüm bunlar göz önünde bulundurularak öğretim üyelerine gerekli bilgilendirmeler yapıldı.

18) Dersin öğretim üyesi/elemanının öğrenciler ile iletişimi uygun muydu?

Öğrencilerin %9,7'si dersin öğretim üyesi/elemanının öğrencilerle iletişiminin uygun olduğuna kesinlikle katılmadığını, %11,5'i de katılmadığını ifade etmiştir. %23'ü bu konuda kararsız kalmışken, %25'i katıldığını ve %30,8'i kesinlikle katıldığını belirtmiştir. Öğretim üyelerinin öğrencilerle olan iletişimi, üniversitelerdeki eğitim-öğretim sürecinin önemli bir parçasıdır. Öğretim üyelerinin iletişim bilgileri ve tutumları, konulardaki derslere ilişkin bilgiler, öğrenme motivasyonu ve akademik başarı üzerinde etkilidir. Öğretim üyelerinin iletişim becerilerini geliştirmeleri, onların derse ve okula yönelik tutumlarının olumlu yönde güçlendirilmesine önem verilmiştir.

19) Dersin öğretim üyesi/elemanından yeni bir ders daha almak isterim.

Öğrencilerin %11,5'i dersin öğretim üyesi/elemanından yeni bir ders daha almak isteğine kesinlikle katılmadığını, %13,5'i katılmadığını ifade etmiştir. %28,8'i bu konuda kararsız kalmışken, %17,3'ü katıldığını ve %28,8'i kesinlikle katıldığını belirtmiştir. Müfredata yeni bir dersin eklenmesi konusunda daha fazla geri bildirim toplanması ve öğrenci görüşlerinin daha detaylı şekilde değerlendirilmesi faydalı olabilir. Bu süreçte öğrencilerin öneriye ilişkin endişe ve beklentileri dikkate alınarak, daha kapsayıcı bir karar süreci benimsenmeye çalışılmıştır.

Doç. Dr.
Çağla G. BÜYÜKBAYRAKTAR
Sosyal Hizmet Bölüm Başkanı

